

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

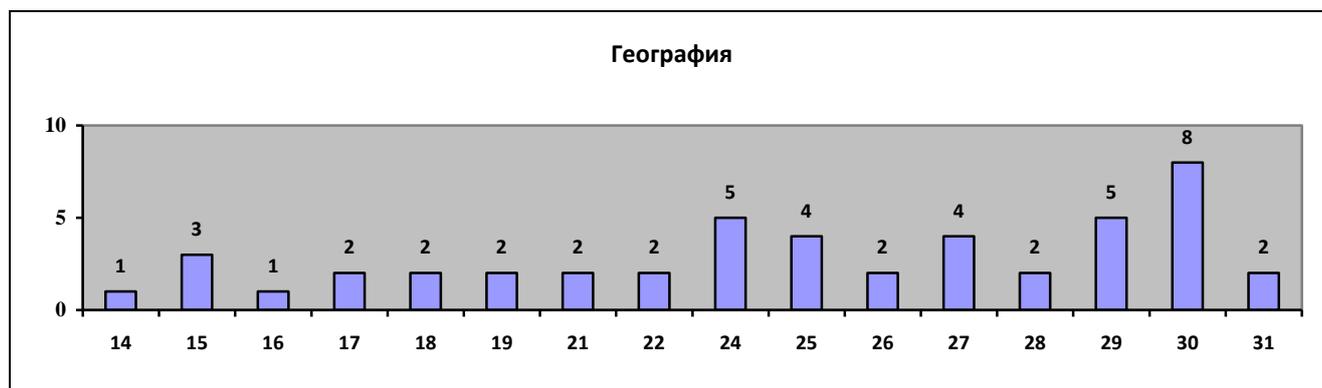
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	36	64	47	77
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2023 году численное количество выпускников, выбравших ОГЭ по географии, увеличилось. География является самым массовым предметом по выбору среди выпускников 9-го класса. Данный предмет выбирают более половины всех выпускников основной школы.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	5,6	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	12	33,3	9	19,1
«4»	14	38,9	15	31,9
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	6	16,7	6	12,8
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	2	5,6	17	36,2

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	47	0	80,9	100

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Государственную итоговую аттестацию по географии в 2023 году сдавали 47 обучающихся, что на 11 чел. больше чем в 2022 году. Уровень обученности и качество подготовки имеют положительную динамику. Доля учащихся выполнивших экзаменационную работу на «4» и «5» выше, чем в 2022 году (2022г. – 61%; 2023г. – 80,9%). 2 выпускника сдали экзамен на максимальный балл.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	97,9		88,9	100,0	100,0
2	Формирование представлений	Б	100,0		100,0	100,0	100,0

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	80,9		66,7	80,0	87,0
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	89,4		77,8	86,7	95,7
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	93,6		77,8	93,3	100,0
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	89,4		77,8	80,0	100,0
7	Овладение основами картографической грамотности и	П	87,2		66,7	86,7	95,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования географической карты как одного из языков международного общения						
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	95,7		88,9	93,3	100,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	72,3		22,2	66,7	95,7
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	91,5		66,7	93,3	100,0
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	91,5		55,6	100,0	100,0
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	64,9		38,9	53,3	82,6
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах	Б	85,1		77,8	73,3	95,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	95,7		77,8	100,0	100,0
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	87,2		66,7	80,0	100,0
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	83,0		33,3	86,7	100,0
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	85,1		66,7	86,7	91,3
18	Формирование представлений и основополагающих	П	76,6		22,2	73,3	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	85,1		66,7	80,0	95,7
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	74,5		55,6	66,7	87,0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	74,5		22,2	86,7	87,0
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Б	87,2		77,8	80,0	95,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	презентации географической информации						
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	72,3		33,3	66,7	91,3
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	85,1		44,4	93,3	95,7
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	78,7		33,3	80,0	95,7
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	66,0		66,7	46,7	78,3
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66,0		0,0	53,3	100,0
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	Б	42,6		0,0	6,7	82,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	34,0		0,0	6,7	65,2
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	53,2		0,0	40,0	82,6

Выпускникам было предложено 30 заданий, среди которых 15 заданий базового уровня, 13 задания – повышенного и 2 задания – высокого уровня сложности.

С заданиями базового уровня сложности в среднем справились более 80% учащихся.

Задание №28 базового уровня имеет процент выполнения ниже 50 (42,6 %).

Со всеми заданиями повышенного уровня сложности в среднем справились более 70% учащихся.

При рассмотрении заданий высокого уровня сложности самым трудным оказалось задание 29 – с ним справились 34% учащихся. Задание 11 высокого уровня сложности выполнили 91,5 % обучающихся.

Таким образом, заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) – нет.

В целом, успешно усвоенными заданиями можно считать (процент выполнения заданий выше 50% - от 70% и выше) задания базового уровня – 1,2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 20, 22, 24, 27; все задания повышенного уровня сложности – 3, 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 30 (процент выполнения заданий выше 50% - от 70% и выше), задание высокого уровня сложности – 11 (процент выполнения задания выше 50%). Задание высокого уровня – 29 можно считать достаточно усвоенным, так как процент выполнения выше 15%.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

При выполнении экзаменационной работы по географии у обучающихся возникли сложности в 28 задании базового уровня сложности.

Задание № 28 выполняется на основе приведенного текста. Текст нужно внимательно прочитать, определить смысловые единицы, сделать вывод, записать развернутый ответ. Ответ может формулироваться на основе текста или в ответе не должно быть информации из текста.

Причиной ошибок чаще является невнимательное чтение текста и вопроса к нему.

Для того чтобы устранить в дальнейшем эти ошибки при выполнении задания необходимо уделить больше внимания формированию читательской грамотности на уроках географии.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Слабая сформированность таких метапредметных результатов как ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, а также анализировать, интерпретировать географическую информацию отразилось на выполнении задания базового уровня 28.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать достаточным освоение всеми школьниками следующих элементов содержания:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

В целом нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Причиной затруднения выполнения задания экзаменационной работы являются:

- отсутствие навыков анализа содержания текста;
- определение смысловых единиц;
- установление причинно-следственных связей.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В рамках совершенствования организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуем при организации процесса обучения уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом:

умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следует вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие полученным отметкам и качеством выполнения отдельных заданий). Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать к переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: география

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: ГБОУ СОШ с.Пестровка

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Глазкова Наталья Васильевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Пестровка, учитель математики, ответственный за проведение ГИА в ГБОУ СОШ с.Пестровка</i>
<i>Карлова Ксения Алексеевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Пестровка, учитель географии</i>

Адрес страницы размещения:

Дата размещения (не позднее 01.09.2023)
